

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left, a large circular scale with numerical markings from 140 to 260 is visible. Several circular diagrams with arrows and partial arcs are scattered across the background, suggesting a process or flow. The text is centered in a white, hand-drawn style font.

FORTALECIENDO NUESTROS PROCESOS

RECONOCIENDO LAS HERRAMIENTAS
PARA LA VIDA, UN COMPROMISO DE
TODOS

HERRAMIENTAS PARA LA VIDA

A nivel cognitivo-Intelectual

“Pensar por si mismo”

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS EN LA DEFICIENCIA MENTAL
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Déficits en su desarrollo. • Afectación del aprendizaje. • Operaciones mentales incompletas y concretas.
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.
Lenguaje	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición. • Problemas de articulación y pronunciación. • Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de autoconocimiento. • Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología. • Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.
Adaptativa	Autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía. • Retrasos en las habilidades sociales.

info.tea.blogspot.com

APECTIVO

“Expresivamente sensible”

Implicaciones y características comportamentales del alumnado con Hipoacusia (DA) moderada (40-70 dB)



Lenguaje empobrecido con problemas de articulación y movilidad de paladar.
Nasalización excesiva y voz inestable.



Alteraciones fonéticas, prosódicas y estructurales en la sintaxis.
Problema para percibir una conversación.



Aislamiento social y dificultad comunicativa.
Dificultad para comprender explicaciones.
Retraso de aprendizaje y dominio de Lecto-escritura.

INTERACTÚA “AFECTIVAMENTE PLENO”

Excesos conductuales	Déficit conductuales
Hiperactividad	Introversión
Conducta disruptiva	Aislamiento
Negativismo desafiante	Depresión infantil
Conducta violenta	



Conociendo a nuestros niños

FORTALEZAS	Dificultades(especifique el eje en el que su hijo las presenta)	¿Qué estamos haciendo para apoyarlo? En el colegio	¿Qué estamos haciendo para apoyarlo? En casa
		<p>*Actitudinal: Implementación de nivelación actitudinal, estrategias de herramientas psicológicas</p> <p>*Intelectual: reconocimiento de características de aprendizaje e implementación de herramientas para fortalecerlos.</p> <p>*Expresivo: Comunidad de búsqueda,argumenta,de bate.</p>	