

AVENTURAS ESCOLARES

PONENCIA: FORO FERIA EDUCATIVO DISTRITAL 2015
“Prácticas Pedagógicas Alternativas, Innovadoras y transformadoras en la Escuela, que aporten a la Construcción de Ciudadanía y Convivencia.”



Una propuesta metodológica alternativa, basada en la implementación de medios digitales, para estimular el desarrollo del pensamiento y los ambientes de aprendizaje en los niños(as) de grado 302 jornada mañana y 501 jornada tarde del CED Jackeline.

Odry Esperanza Millar Montañez

LICENCIADA BÁSICA PRIMARIA.

ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA Y DESARROLLO CULTURAL.

ESPECIALISTA EN PLANEACIÓN EDUCATIVAS Y PLANES DE DESARROLLO

Aventuras escolares

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

Con el fin de fortalecer los procesos desarrollados en el aula, surge la propuesta “Aventuras escolares”, una alternativa metodológica que implementa el uso de diferentes recursos digitales para el desarrollo del pensamiento, recreando las aventuras que desarrollan los estudiantes de los grados 302 jornada mañana y 401 jornada tarde desde el año 2.013 en el CED Jackeline a través de la web www.odrymillar.jimdo.com.

Con esta herramienta se ponen al alcance de los niños, maestros y padres de familia diferentes recursos educativos digitales como videos, imágenes, canciones libros digitales que promueven el desarrollo del pensamiento a través de la reflexión, análisis y argumentación de situaciones significativas del curso, de su país, de algún lugar del mundo. Es una estrategia que promueve el uso y la apropiación de la tecnología como elemento fundamental del desarrollo social.

La era actual llamada digital ha generado grandes transformaciones en la comunicación, los celulares son una muestra de esa evolución, facilitan y proporcionan información ágil e interactivamente y los niños hacen parte de estas dinámicas que se vuelven cada vez más naturales en su forma de relacionarse con el entorno.

Los ambientes escolares no son ajenos a estos grandes cambios y el gobierno ha estado interesado en el tema, así lo deja ver el Plan Nacional de TIC 2008-2019: **Todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados** “El Gobierno Nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008- 2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad”¹.

¹Ministerio de Comunicaciones. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.208-2019.República de Colombia

“Con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es posible producir medios integrando texto, imagen, audio, animación, video, voz grabada y elementos de software, almacenarlos en computadores o llevarlos a Internet para ser leídos desde un computador o un dispositivo móvil. A estos medios se les conoce como medios digitales”² y aquellos que tienen una finalidad educativa, de proporcionar algún aspecto relacionado con el aprendizaje son conocidos como recursos educativos digitales.

La estrategia “AVENTURAS ESCOLARES” no sólo responde a los anteriores aspecto sino que promueve los planteamientos del PEI que son: “pensamiento, vida e ideal”³, dinamizando ambientes de aprendizajes a partir de recursos digitales y el desarrollo del pensamiento ya que no es suficiente con brindarle a los niños(as) información sino permitirles analizar, opinar y debatir a partir de lo que encuentran en la web.

Este proceso se puede resumir en tres momentos ya que ha ido evolucionando con relación a los recursos que se han ido trabajando, en el **2013** se trabajó con video beam y correo electrónico para presentar “proyectos de vida” de los estudiantes de 401 jornada tarde, para el **2014** continua el trabajo con estos estudiantes, se unen los de 302 jornada mañana y se incrementa a diario el uso del video bean para presentar los temas de la clase a partir de videos o imágenes y se crea la página web www.odrymillar.jimdo.com en donde se muestran estos videos educativos y momentos significativos de experiencias en clase a través de fotos y se organizan según campos del pensamiento, para el 2015 se dinamiza el uso de la página web pero centrada en el proyecto de aula “aventuras con seres fantásticos y lugares maravillosos”.

²Zapata Martha.2012.Recursos Educativos. Recuperado de:<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos>

³ Proyecto Educativo Institucional. CED Jackeline.

En esta experiencia los pilares son inicialmente los establecidos en los lineamientos curriculares del ciclo II de la institución y con la implementación de los recursos didácticos educativos se logra hacer una interdisciplinariedad que favorece la formación integral y el desarrollo del proyecto de aula a partir de los intereses de los niños (as).



¿Quiénes han sido los protagonistas de aventuras escolares?

Los estudiantes de 302 jornada mañana y los de 402 jornada tarde, pertenecen al CED Jackeline, una institución pública de la localidad octava (Kennedy), pionera en la postura crítica frente a la fusión de las instituciones educativas, ubicada en la Calle 45 A Sur N°77Q-47 en un espacio que la secretaría de educación tomó en arriendo para garantizar la prestación de sus servicios.

¿Por qué empezaron las aventuras?

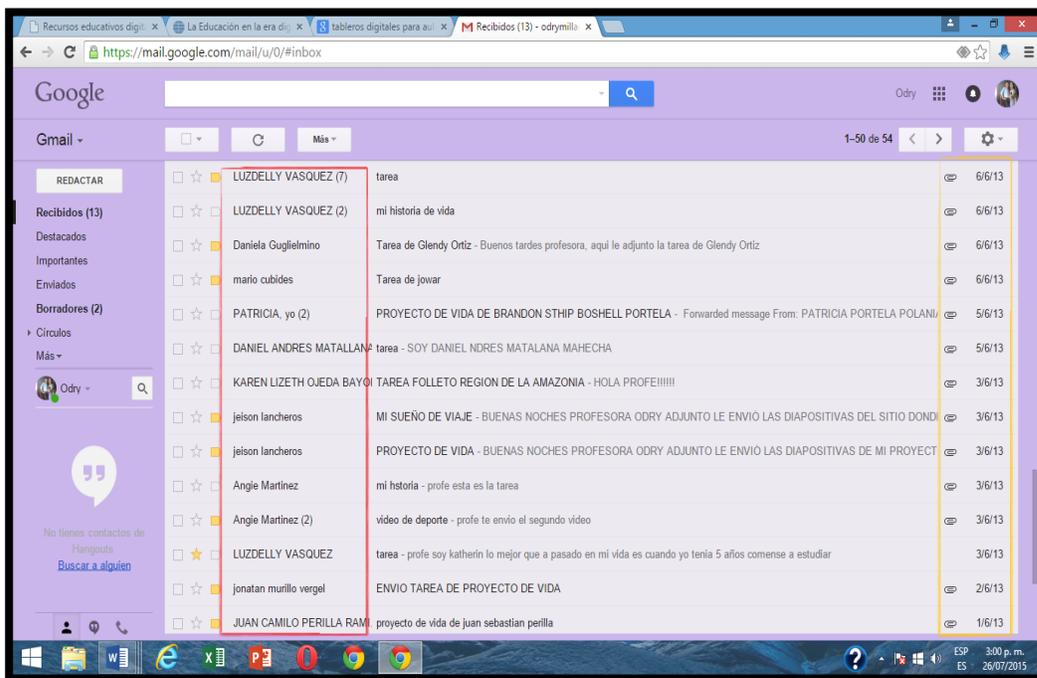
El CED Jackeline impulsa una estrategia fundamental que enmarca los procesos de enseñanza -aprendizaje en algunos de sus grados y es llamada "comunidad de búsqueda"⁴, con ella se promueven ambientes de aprendizaje dinamizados con las preguntas o intereses de los niños y se apoyan algunos proyectos de aula, esta estrategia en el 2007 fue galardonada como experiencia innovadora; por situaciones administrativas desafortunadamente se vio afectada, de ese gran colectivo que la lideraba y desarrollaba sólo quedaron algunos maestros que se resistían a dejar apagar la llama de la búsqueda, en medio de toda esta dinámica surgió el interrogante que motivó la experiencia "aventuras escolares" **¿Cómo promover ambientes de**

⁴ Comunidad de Búsqueda: Estrategia fundamental para promover el desarrollo del pensamiento en el CED Jackeline, basada en la indagación, debate y la búsqueda permanente del conocimiento.

aprendizaje que fortalezcan el ideal de estudiante y el desarrollo del pensamiento de manera significativa en los niños y niñas del CED Jackeline? Y que mejor estrategia que la utilización de los recursos tecnológicos para atraer la atención de los estudiantes y empezar con estas aventuras.

¿Cómo se han ido desarrollando las aventuras?

- Durante el año 2013 lo que se hizo en el grado 401 jornada tarde fue una implementación de algunos recursos tecnológicos para el desarrollo de temas en clase, se realizó el proyecto de vida a partir de la utilización del programa PowerPoint y **los materiales elaborados eran enviados al correo de la docente** como lo pueden ver en la siguiente imagen para luego ser sustentados empleando **el tablero digital** logrando mejorar su manejo y actitudes frente al uso de estos aparatos.



- Para el 2014 se vinculan a esta aventura los estudiantes de 302 jornada mañana y se crea la página web www.odrymillar.jimdo.com “Aventuras escolares”. En esta página se empieza a llevar un registro de las experiencias vividas en 501 Jornada tarde y las de 302 jornada mañana, se brinda información a los estudiantes sobre los temas o actividades significativas, poco a poco se le da un sentido más

pedagógico, se organizan los cuatro link de los campos de pensamiento de acuerdo a los lineamientos del ciclo II y se buscan recursos educativos digitales (videos) que apoyen las preguntas generadoras establecidas para cada campo así:

***Campo Matemático:**

¿Cómo resuelvo situaciones problemáticas de la cotidianidad utilizando las matemáticas? En este link se encuentran aventuras con los números, videos y documentos que ayudan a mejorar las habilidades matemáticas.



***Campo Científico: ¿Por qué es importante conocer y cuidar los seres de la naturaleza?** En este link se fortalecen las actitudes ecológicas, el cuidado y conocimiento del cuerpo, al igual que se presentan los proyectos o experiencias en donde se ponen en práctica los conocimientos a nivel tecnológico.

***Campo comunicativo: ¿Por qué es importante comunicarnos?**

Allí se encuentran videos, canciones, reglas ortográficas y lecturas, canciones que amplian el vocabulario y las habilidades comunicativas .



*** Campo histórico: ¿Me ubico en un espacio y en un tiempo?** allí se encuentran videos, documentos, imágenes que permiten conocer lugares de Colombia, su historia. A partir de estos se fortalece la convivencia y el ambiente de confianza institucional ya que se reflexiona sobre la interiorización de los acuerdos, normas, el respeto por la diferencia y ser cuidadosos los unos con los otros.

Todo este proceso quedó organizado en el último link **“otra forma de aprender 2014”** allí pueden encontrar las aventura desarrolladas con estos estudiantes <http://odrymillar.jimdo.com/otra-forma-de-aprender-2014/>



Para mejorar el proceso de las aventuras vistas en clase se inicia el 2015 con la pregunta: **¿Qué aventuras me gustaría vivir este año?** aunque al inicio se generan muchos temas tradicionales se logró establecer que los intereses estaban centrados hacia los seres fantásticos y lugares sorprendentes, luego se llegó al siguiente acuerdo: **“aventuras con seres fantásticos en lugares maravillosos”** que es el tema central y motor de todas las aventuras que se trabajan en cada campo del pensamiento para este año, también se ha aprovechado la página para mejorar la comunicación, conocimiento y apoyo de los padres en el proceso formativo de sus hijos ya que allí se presentan las aventuras que disfrutan o van a disfrutar los niños(as) durante cada periodo y este proceso se fortalece con la creación de un nuevo link **“tips para papitos”** donde se presentan videos relacionados con pautas de crianza, aportes de Psicólogos sobre el conocimiento del desarrollo de los niños, ejercicios para desarrollar la atención o para trabajar problemas de atención, todo esto es explicado en las reuniones de padres y se inicia el trabajo diario a partir de esta herramienta digital, lo cual logra transformar la práctica pedagógica y el ambiente de aprendizaje en este grupo.

Al igual se incluye otro link **“conociendo nuestro colegio”** que permite fortalecer la difusión, apropiación del manual de convivencia del colegio y fomentar la identidad institucional.





Con esta página se trabaja diariamente, facilita el manejo, dominio y aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución por parte de los estudiante aunque son de muy corta edad lo hacen con responsabilidad y propiedad, la página le permite a aquellos niños que tienen dificultad con su atención o un ritmo de trabajo más demorado que el del grupo tener la posibilidad de terminar o afianzar en casa lo que trabajamos en el aula, además se ha convertido en un medio de comunicación con los padres de familia y les ha

facilitado herramientas para que sus hijos logren afianzar sus ritmos de aprendizaje.

¿Por qué son innovadoras estas aventuras?

Aventuras escolares le apuesta a otra forma de aprender, a dinamizar espacios donde el aprendizaje este mediado por la realidad y el análisis de esas situaciones, le apuesta a la reflexión del papel del maestro en la formación de las nuevas generaciones y le apuesta a dinamizar en el aula el desarrollo del pensamiento. Es un espacio que les permite a los niños, maestros, padres de familia fortalecer y apoyar los procesos educativos, pone al alcance de ellos diferentes recursos que aportan a la formación integral y a la calidad educativa.

Es de resaltar que esta propuesta no solo promueve la apropiación y dinamización del PEI en relación con el protagonismo que adquieren los estudiantes en cada aventura, sino que también apoya el SIE en lo relacionado con auto evaluación, coevaluación, y el criterio de realización personal.

A nivel de los padres de familia aventuras escolares les permite estar atentos y actualizados con lo que están haciendo sus hijos en el aula, les brinda información y mantiene la comunicación sobre los procesos que se están desarrollando en el grupo, es una herramienta donde encuentran apoyo a su misión como padres y primeros formadores, también es un espacio oportuno para que reconozcan que de su acompañamiento y apoyo depende el éxito formativo de su hijo ya que en varias aventuras se reflejan estos elementos y ayuda a que reflexionen y mejoren sus niveles



de compromiso con lo que hacen sus hijos, es un espacio oportuno para analizar y reconocer los talentos o algunos aspectos que están afectando los desempeños de su hijo en el colegio.

A nivel local, distrital o nacional esta herramienta puede ser una estrategia para reconocer el trabajo que están desarrollado los maestros, puede ser una estrategia que permita valorar lo que se hace desde las aula, ayuda a la sistematización o seguimiento de los procesos que se están desarrollando y puede ser una ayuda para los maestros para evidenciar lo que hacen.



Aventuras escolares le ha permitido a este grupo de estudiantes disfrutar de su proceso formativo, reconocerse como protagonistas de sus aventuras educativas y de sentirse importantes, felices de lo que están haciendo y seguros de que son capaces de ser cada día mejores apoyándose unos a otros.

¿Qué fuentes han aportado a estas aventuras?

Para el desarrollo de estas aventuras han sido fundamentales los aportes teóricos que no sólo grandes pensadores han hecho sino que el colectivo de maestros ha permitido hacer sobre la misión como educadores y en particular los que han promovido el cuestionamiento y la disposición para reconocer a los estudiantes como los dinamizadores de la aventuras escolares. Entre las fuentes que se han retomado están:

- Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan de Desarrollo de Bogotá humana.2012-2016.
- Recuperado de: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/OtrosDocumentosArchivados/PlandeDesarrollo>
- Fainholc, Beatriz, *Formación del Profesorado para el Nuevo Siglo. Aportes de la Tecnología Educativa Apropriada*, Lumen Humanista, Buenos Aires, 2001, 185 pp.
- Jean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología Nro. 163, 1.988.Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz3gOWR9F>
- Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.Paidós.Barcelona.1990.Recuperadode:msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_2a.pdf
- Ministerio de Comunicaciones.2008.Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.208-2019.República de Colombia.
- PEI CED JACKELINE “”Pensamiento, vida e ideal”

- Sáez López, José Manuel (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación, nº20. pp. 183-204
- Zapata Martha.2012.Recursos Educativos. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos>